

Утверждаю

Директор Л.И. Сорокина

«11» января 2021 года

Приказ № 7-3 ОГ от 11.01.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практики, техники и инструменты в работе с семьёй в
кризисе: активная сейная поддержка»
(с применением дистанционных технологий для части
образовательной программы)**

Санкт-Петербург

2021

Введение

Программа, интегрирующая многолетний опыт работы «Службы активной семейной поддержки» АНО «Партнерство каждому ребенку», включает изучение ключевых аспектов эффективных технологий работы по сопровождению семей в кризисной ситуации.

Программа знакомит слушателей с работой с семьей, основанной на технологиях междисциплинарного ведения случая и проведения комплексной оценки семейной ситуации и планирования в работе с семьей. Слушатели получают необходимые знания об особенностях возрастного развития детей, нарушениях в развитии детей, теории привязанности, последствиях разлучения ребенка с семьей, осваивают и получают готовый инструментарий, необходимый для эффективной работы с семьями в кризисе.

Освоение программы поможет слушателям научиться выстраивать конструктивные отношения с членами семьи, организовывать эффективное взаимодействие и мотивировать их на изменение семейной ситуации. Программа направлена на развитие практических навыков специалистов, необходимых для:

- успешной работы с семьями и детьми в кризисной ситуации при риске разлучения;
- координации социальных услуг для семей и детей;
- принятия обоснованных решений и составления эффективных планов поддержки.

Освоение данной программы поможет ответить на следующие вопросы:

1. Почему важно уметь организовывать межведомственное взаимодействие при оказании помощи семье?
2. Как организовать первую встречу с семьей так, чтобы семья не отказалась от сотрудничества?
3. Какими способами можно мотивировать членов семьи на совместную работу и изменение семейной ситуации?
4. Почему важно выявлять сильные стороны семьи при проведении оценки?
5. Как спланировать эффективную работу с семьей?

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей» и «Психолог в социальной сфере» утвержденных следующими нормативно правовыми актами: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей"; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции, необходимой для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Специалист по работе с семьёй (Специалисты в сфере социальных проблем)	
ВД 1. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК 1.1. Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия ПК 1.2. Проведение диагностики отклонений в

	функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации
Специалист по социальной работе (Специалисты в сфере социальных проблем)	
ВД 2. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК 2.1. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ПК 2.2. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения ПК 2.3. Организация и обслуживание социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности
Психолог в социальной сфере (Специалисты в сфере социальных проблем)	
ВД 3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК 3.1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формализованные (планируемые) результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) (ПК 1.1);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) (ПК 1.1);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (ПК 1.1);
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими (ПК 1.1);
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения (ПК 1.1);
- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе (ПК 1.1);
- диагностики социальных условий жизни детей в разных семьях (ПК 1.2);
- выявления отклонений в функционировании семей (ПК 1.2);
- проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей (ПК 1.2);
- проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (ПК 2.1);
- выявления и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки (ПК 2.1);
- выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией (ПК 2.2);

- планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину (ПК 2.2);
- обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения (ПК 2.2);
- выявление и оценка личностных ресурсов граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения (ПК 2.3);
- содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи (ПК 2.3);
- содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения (ПК 2.3);
- проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (ПК 3.1);

уметь:

- устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением (ПК 1.1);
- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми (ПК 1.1);
- проводить разные виды социального консультирования (ПК 1.1);
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ПК 1.1);
- проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека (ПК 1.1);
- находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми (ПК 1.1);
- поддерживать социальные контакты с семьей и детьми (ПК 1.1);
- составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком (ПК 1.2);
- разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми (ПК 1.2)
- осуществлять социальное консультирование (ПК 2.1);
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина (ПК 2.1);
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ПК 2.1);
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов (ПК 2.2);
- применять методы диагностики, личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (ПК 2.2);
- учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг (ПК 2.2);
- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (ПК 2.3);
- мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации (ПК 2.3);

- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации (ПК 3.1);
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач (ПК 3.1);

знать:

- психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи (ПК 1.1);
- методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации (ПК 1.1);
- теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска (ПК 1.1);
- социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (ПК 1.1);
- методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей (ПК 1.2);
- психологию семьи, психологию малых групп (ПК 1.2);
- российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми (ПК 1.2);
- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (ПК 2.1.);
- методы диагностики трудной жизненной ситуации (ПК 2.1);
- социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности (ПК 2.1);
- технологии социальной работы и условия их применения (ПК 2.2);
- основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (ПК 2.2);
- методы и технологии самоактуализации граждан – получателей социальных услуг (ПК 2.3);
- психологию личности (ПК 2.3);
- возрастную психологию (ПК 2.3);
- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы) (ПК 3.1);
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений), семейных отношений (ПК 3.1);
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы) (ПК 3.1).

Категория слушателей

К освоению программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Предпочтительно с опытом работы в учреждениях социальной направленности.

Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Нормативный срок освоения программы – 72 часа, включая все виды лекционной, практической и самостоятельной учебной работы слушателей.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий в части

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

Форма обучения	График обучения		Ауд. часов в день	Дней в неделю		Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
	3	2				
Очно с применение дистанционных образовательных технологий						

Учебный план

П/п №	Наименование дисциплины (модуля, раздела)	ОТ, ак.ч.	Контактная работа, ак.ч.			С применение дистанционных программ, электронного обучения, ак.ч.			CPC, ак.ч.	Форма контроля		
			Всего	В том числе		Всего	В том числе					
				Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия				
1. Законодательство в области защиты прав детей												
1.1.	Введение в программу	4	1	-	1	1,5	1	0,5	1,5			
1.2	Законодательная база в работе с семьей	5	1	-	1	1,5	1	0,5	2,5			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	<i>Задание</i>		
2. Междисциплинарное ведение случая												
2.1.	Ведение случая как технология работы с семьей	4	0,5	-	0,5	1,5	1	0,5	2			
2.2.	Межведомственная рабочая группа	4	0,5	-	0,5	1,5	1	0,5	2			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	<i>Задание</i>		
3. Потребности и особенности развития детей разного возраста												
3.1.	Теория привязанности	5	1	-	1	3	2	1	1			
3.2.	Негативные последствия разлучения ребенка с семьей	5	1	-	1	1,5	1	0,5	2,5			
3.3.	Особенности физического и психического развития детей	5	1	-	1	1,5	1	0,5	2,5			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	<i>Задание</i>		
4. Взаимодействие специалиста с семьей												
4.1.	Этика социальной работы	4	4	1	3	-	-	-	-			
4.2.	Организация диалога с членами семьи	5	5	2	3	-	-	-	-			
4.3.	Типы клиентов и способы их мотивации	8	8	2	6	-	-	-	-			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	<i>Задание</i>		

5. Оценка потребностей ребенка и планирование работы с семьей									
5.1.	Основные положения оценки	5	5	1	4	-	-	-	-
5.2.	Инструменты оценки потребностей	6	6	2	4	-	-	-	-
5.3.	Планирование работы с семьей	6	6	2	4	-	-	-	-
	<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	-	-	-	-	2	<i>Проект</i>
	Всего	72	40	10	30	12	8	4	20

Содержание учебных дисциплин (разделов)

Раздел 1. Законодательство в области защиты прав детей

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Введение в программу	Этапы изучения программы, цели, компетенции, которые формирует программа, обучение работе с платформой дистанционного обучения. Цели, задачи и принципы работы обучающихся.
1.2	Законодательная база в работе с семьей	Типы семей, нуждающихся в помощи и факторы риска в них. Проблемы, которые ведут к неблагополучию. Подходы к оказанию помощи (правовой и традиционный, основанный на потребностях и на развитии). Основные документы по уровням, регламентирующие работу с семьёй.
	Практические занятия	Обсуждение «Цели и задачи работы с семьёй», Упражнение «Назовите документ».
	Самостоятельная работа слушателя	Работа на платформе дистанционного обучения с материалами для самостоятельного изучения, выполнение заданий по темам.
	Используемые образовательные технологии	Интерактивные лекции, разбор случаев, ролевые игры, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

Раздел 2. Междисциплинарное ведение случая

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Ведение случая как технология работы с семьей	Технология «ведение случая»: определение, принципы, этапы. Модели ведения случая (мульти-, транс– и междисциплинарная). Особенности и преимущества междисциплинарного ведение случая: виды и принципы.
2.2	Межведомственная рабочая	Межведомственная рабочая группа: понятие, цели

	группа	создания, виды, алгоритм и принципы работы, состав, функции, преимущества групповой работы со слuchаем.
Практические занятия		Упражнение «Этапы ведения слuchая», ролевая игра по кейсу «МРГ».
Самостоятельная работа слушателя		Работа на платформе дистанционного обучения с материалами для самостоятельного изучения, выполнение заданий по темам.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные лекции, разбор случаев, ролевые игры, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

Раздел 3. Потребности и особенности развития детей разного возраста

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
3.1.	Теория привязанности	Теория привязанности: основные положения. Цикл привязанности, этапы формирования привязанности. Типы привязанности: в норме и при нарушениях. Факторы, приводящие к нарушению формирования здоровой привязанности.
3.2.	Негативные последствия разлучения ребенка с семьей	Почему разлучение с кровной семьёй травматично. Долгосрочные последствия разлучения ребёнка с семьёй. Влияние разлучения на мозг ребёнка. Понятие депривации потребностей как основы нарушений при разлучении ребёнка с семьёй. Отклонения, связанные с депривацией.
3.3.	Особенности физического и психического развития детей	Возрастная периодизация детского развития. Кризисы развития. Характерные особенности развития ребёнка на различных возрастных этапах.
	Практические занятия	Разбор видеофрагментов на определение стиля привязанности. Работа по группам «Факторы, приводящие к нарушению привязанности». Имитационная игра «Необитаемый остров» на понимание переживаний ребёнка при разлучении с семьёй. Задание по группам «Потребности детей различных возрастов». Обсуждение «Как минимизировать травму разлучения?». Обсуждение «Факторы, влияющие на развитие». Упражнение «Кризисы возрастного развития».
	Самостоятельная работа слушателя	Работа на платформе дистанционного обучения с материалами для самостоятельного изучения, выполнение заданий по темам.
	Используемые образовательные технологии	Интерактивные лекции, разбор случаев, ролевые игры, обучение в сотрудничестве (групповая работа),

	информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.
--	---

Раздел 4. Взаимодействие специалиста с семьей

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
4.1	Этика социальной работы	Понятие профессиональной этики в области работы с семьёй и детьми. Функции этики. Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и семьями. Принципы социальной работы с детьми и семьями.
4.2	Организация диалога с членами семьи	Первое знакомство и установление контакта: правила, этапы. Суть и типы взаимоотношений специалиста с семьёй, принципы их выстраивания, определение позиций и ролей специалиста и членов семьи. Обратная связь для членов семьи: правила, приёмы.
4.3.	Типы клиентов и способы их мотивации	Барьеры коммуникации специалиста с членами семьи. Способы из преодоления. Ошибки коммуникации с членами семьи. Сопротивление семьи (причины, маркеры, способы преодоления). Типы семей по сформированности мотивации. Понятие мотивации, мотивация на работу и изменения, её формирование. Мотивационное интервью как способ мотивации семьи на изменения (этапы, принципы).
Практические занятия		Мозговой штурм «Что мешает специалисту и семье в общении». Упражнение «Портрет клиента». Разбор видео «Функции этики». Разбор этических кейсов. Имитационная игра «Продавец пылесосов» на понимание восприятия специалиста семьёй. Ролевая игра «Первая встреча». Упражнение «Отстаивание границ». Упражнение «Я-высказывание».
Самостоятельная работа слушателя		Работа на платформе дистанционного обучения с материалами для самостоятельного изучения, выполнение заданий по темам.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные лекции, разбор случаев, ролевые игры, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

Раздел 5. Оценка потребностей ребенка и планирование работы с семьей

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных
-------	------------------	--

		технологий
5.1	Основные положения оценки	Определение понятия «оценка потребностей». Определение понятия «потребность». Треугольник потребностей как оценочные рамки. Принципы и этапы оценки. Направления оценки (проблемы и сильные стороны). Принцип релевантности в оценке сильных сторон. Методы сбора информации (наблюдение, интервью, тестирование, анкетирование, беседа). Методы оценки ситуации в семье, этапы и принципы оценки. Подход, основанный на сильных сторонах (поиск ресурсов семьи). Типы вопросов.
5.2	Инструменты оценки потребностей	Оценка рисков причинения вреда ребёнку в семье. Акт оценки кризисности. Генограмма и экокарта: правила составление и роль в работе с семьёй. Инструменты оценки рисков. Единая Форма Оценки (ЕФО) как модель и основной инструмент оценки уровня функционирования семьи и постановки задач по ведению случая.
5.3.	Планирование работы с семьей	Планирование и целеполагание в работе с семьёй: определение, правила, алгоритм. Правила определения целей, задач и действий в работе с семьёй. Система постановки целей SMART.
Практические занятия		Упражнение по кейсу «Правильный вопрос». Рисуем экокарту и генограмму. Обсуждение «Правила и принципы планирования работы с семьёй». Упражнение «Проблема-Цель-Задача-Действие» на планирование работы по проблеме.
Самостоятельная работа слушателя		Работа на платформе дистанционного обучения с материалами для самостоятельного изучения, выполнение заданий по темам.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные лекции, разбор случаев, ролевые игры, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе практических занятий по итогам выполнения обучающимися практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения заданий на платформе дистанционного обучения на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация по курсу предполагает защиту проекта и прохождение супервизии. Аттестационная работа носит практический характер.

Защита проекта

Цель: проверка и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения по программе курса.

Задачи:

1. Оценить широту и всестороннюю направленность полученных знаний и навыков.
2. Предоставить возможность взаимной оценки и взаимной помощи между специалистами, а также анализа эффективности своих профессиональных действий в работе со случаем.

Подготовка проекта:

1. Представление формы аттестации и требований слушателям на первом занятии.
2. Самостоятельная работа над проектом слушателями:
 - выбор случая, который должен отражать практическую работу специалиста по социальной работе с семьей и детьми в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
 - проведение анализа случая по предложенной схеме;
 - заполнение форм описания случая и планирование работы по случаю с учетом материалов курса.

Структура и содержание проекта

Задание обучающимся: опишите кейс по следующей схеме.

1. Заполните таблицу «Состав семьи». Пожалуйста, не используйте настоящие имена клиентов.

Состав семьи		
Дети	Имя	Возраст
Родители и члены ближайшего окружения		
Кем приходится ребенку	Имя	Возраст

2. Кратко опишите ситуацию в семье, в описании укажите:

- Откуда поступил сигнал?
- В чем заключалась проблема?
- Какие потребности/трудности озвучивает семья?

3. Заполните таблицу. Напишите не менее 2 сильных сторон семьи в каждом разделе. Обозначьте проблемы семьи в тех разделах, в которых они были выявлены.

1. Жилье, занятость, доход (Условия проживания семьи, удовлетворение базовых потребностей детей, трудоустройство родителей, доход, пособия)	
Сильные стороны	
Проблемы	
2. Здоровье и безопасность (Физическое состояние детей и родителей, обеспечение безопасности детей, забота о здоровье)	
Сильные стороны	
Проблемы	
3. Образование (Устроены ли дети в школу или детский сад, успеваемость, действия мамы по образованию и развитию детей)	
Сильные стороны	
Проблемы	
4. Отношения в семье (Общение членов семьи, поддержка, конфликты)	
Сильные стороны	
Проблемы	
5. Поведение родителей (Зависимость родителя, были ли лишения родительских прав, мотивация на изменения)	
Сильные стороны	
Проблемы	
6. Ресурсы семьи и сообщества (Помощь родственников, способность родителя	

обращаться за помощью, сопровождение в гос.учреждениях)

Сильные стороны	
Проблемы	

4. Составьте план работы с семьей, опираясь на те проблемы, которые были указаны выше. В плане укажите не более 2-х проблем.

Проблема:	
Задачи:	Мероприятия:
1	
2	
Проблема:	
Задачи:	Мероприятия:
1	
2	
3	

Если кейс уже отработан, кратко расскажите об оказанных услугах и о текущей ситуации в семье.

Критерии оценки проекта

Для успешной аттестации по курсу, необходимо, чтобы проект отвечал следующим требованиям:

1. Полнота описания случая.
2. Заполнение 80% формы.
3. Наличие ответов на основные вопросы: описание ключевых проблем.
4. При анализе случая используются теории и навыки, представленные в курсе.
5. Четкое и структурированное изложение случая на защите.
6. Слушатель может четко ответить на дополнительные вопросы по проекту.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Супервизия

Супервизия предполагает разбор случая из практики обучающихся с участием преподавателей, ведущих программу, а также приглашенных специалистов АНО «Партнёрство каждому ребенку».

Материально-технические условия реализации

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в помещениях Автономной некоммерческой организации «Центр развития инновационных социальных услуг «Партнерство каждому ребенку», оборудованных необходимой компьютерной техникой.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основными формами проведения занятий являются лекции в интерактивной форме, практические занятия, групповые и индивидуальные упражнения. Занятия, которые проводятся с применением дистанционных технологий, сопровождаются презентациями PowerPoint по каждой теме.

Материалы для дополнительного и обязательного самостоятельного изучения, а также задания для самостоятельной работы по теме и промежуточной аттестации, выложены на платформе дистанционного обучения iSpring, доступ к которой осуществляется по логину и паролю каждого обучающегося.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Бейкер Э., Файн П. Воспитание детей после развода, СПб. : Весь СПБ, 2019
2. Белобородова Е., Целевич Т., Теория и практика психосоциальной работы, М.: Форум, 2013
3. Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С., Морозова Т., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. – М.: Питер, 2009.
4. Боулби Дж. Эмоциональная привязанность. М., 2003.
5. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости, М.: Когито-Центр, 2015
6. Бурмистрова Е. Дети в семье. Психология взаимоотношений, М.: Даръ, 2018
7. Винникот Д. Ребенок, семья и внешний мир, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015
8. Галушкина Н., Без родителей: сиротство как социокультурное явление, М.: РГГУ, 2019
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?, М.: АСТ, 2016.
10. Голубева Е.В., Истратова О.Н., Эмоциональное отвержение ребенка родителями, М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018
11. Горбуля Е.В. Психология семьи. Семейные кризисы, М.: Юрайт, 2019
12. Горски Т. Путь выздоровления. План действий для предотвращения срыва, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017
13. Гришина Н.В. Психология конфликта, СПб.: Питер, 2018
14. Гуриева С.Д. Теория и практика ведения переговоров, СПБ.: СПБГУ, 2019
15. Джонсон В. Метод убеждения. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017
16. Дмитриевский П. Анатомия семейного конфликта. Победить или понять друг друга, М.: Никея, 2018
17. Добсон Д. Непослушный ребенок, М.: Владос, 2013
18. Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М.: Изд-во РГСУ, 2002.
19. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях, СПб.: Речь, 2014
20. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков, М.: Генезис, 2016
21. Зайцев С.Н. Созависимость – умение любить, Нижний Новгород: Рупа, 2011

22. Зеньковский В.В. Психология детства, М.: Академический проект, 2019
23. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии, М.: ИНФРА-М, 2019
24. Исследование факторов попадания детей с особыми потребностями в государственные учреждения и 2 модели инновационных социальных услуг для детей с ограниченными возможностями и их семей, СПб., 2010.
25. Капилина (Пичугина) М. В., Панюшева Т. Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка, М.: Никея, 2015.
26. Клауд Г., Таунсенд Дж. Искусство трудного разговора. Прикладная конфликтология, М.: Триада, 2016
27. Клауд Г., Таунсенд Дж., Барьеры, М.: Мирт, 2015
28. Козлов В., Фетискин Н. Трудные дети, М.: ИСКР, 2018
29. Козлов В.В. Психология кризиса, М. : Институт консультирования и системных решений, 2014
30. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми, М.: Юрайт, 2018
31. Лурия А. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека, М.: Когито-Центр, 2019
32. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология), М.: Вузовский учебник, 2019
33. Мерсер Д. Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми, М.: Когито-Центр, 2019
34. Москаленко В.Д. Возвращение к жизни, М.: Никея, 2017
35. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. В семье зависимость от алкоголя или наркотиков, М. : Институт консультирования и системных решений, 2018
36. Мусина-Мазнова Г. Х., Потапова И. А., Палаткина Г. В. Социальная работа с незащищёнными группами населения, М.: Кнорус, 2017
37. Новикова С.. Соловьев А. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе, М.: Инфра-М, 2016
38. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, М.: Издательский центр «Академия», 2008
39. Павленок П.Д, Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения, М.: ИНФРА-М, 2010
40. Писарик О. Привязанность – жизненно важная связь, М.: Ресурс, 2019
41. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе, М.: Академия, 2011
42. Райкус Д., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. – М.,2009.
43. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа, М.: АСТ, 2010
44. Рождественская Н.А. Девиантное поведение: учебное пособие, М.: Генезис, 2016 .
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М.: АСТ, 2019
46. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. – СПб. 2008.
47. Самыгин С., Коновалов В. Конфликтология в социальной работе, М.: Наука-спектр, 2013
48. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Пономарев И.Е. Психология развития и возрастная психология, Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
49. Семьеведение. Под ред. Прохоровой О., Холостовой Е., М.: Юрайт, 2019
50. Соловьева И.А. Работа с зависимостью и созависимостью. Теория и практика, М. : Институт консультирования и системных решений, 2019

51. Социальная работа с различными группами населения, под ред. Н.Ф. Басова. КНОРУС, 2012
52. Старшенбаум Г.В. Большая книга психологических кризисов, М.: ACT, 2019
53. Суркова Л. М. Большая книга психологии: дети и семья, М.: ACT, 2019
54. Сухов А.Н. Психология социальной работы, М.: Кнорус, 2019
55. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения, М.: Юрайт, 2017
56. Трофименко Т. Детские психологические травмы и их проработка во имя лучшей жизни, М: ACT, 2019
57. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей., М.: Владос, 2013
58. Чекина Л.Ф. Психология развития, СПб: Лань, 2018
59. Чепмен Г. На грани. Что делать, когда кажется, семью не спасти, М.: Виссон, 2019
60. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения, М.: АРКТИ, 2019
61. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи, М.: Прометей, 2013

Дополнительная литература:

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости, СПб. : Речь, 2003
2. Анастази А. Дифференциальная психология. М. 2001.
3. Бабурин С.Н., Бородич К.Ю., Глисков А.Г., Забейворота А.И.: Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ: порядок, условия, правовые последствия. М., 2004.
4. Бродски А. Любовь и зависимость (Лечение Зависимостей), М.: Институт общегуманитарных исследований, 2005/
5. Боръесон Б. Диалог с К. Книга об идентичности. СПб., СПБИРАВ, 2003.
6. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска, М.: Владос, 2008
7. Василенко Т.Д., Никишина В. Д. Психодиагностика в системе социальной работы, М.: Владос, 2004
8. Защита прав ребенка. Информационно методическое издание / Общая редакция, составление: Пишкова О.В., Радевич А.Ф. - Ижевск ИГОО: "Центр социальных и образовательных инициатив", 2006
9. Зритнева Е.И. Социология семьи, М.: Владос, 2006
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. : Речь, 2001.
11. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними. Под ред. Ю. В. Батлук, Р. В. Йорика, С. В. Суворовой. - СПб. , 2009.
12. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления, Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009
13. Понимания инвалидности. Пособие для будущих тренеров и педагогов. Под ред. Е.В. Клочкивой – СПб., 2004.
14. Руководство по сохранению семейного жизнеустройства детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, СПб, 2008
15. Сергеева В. Это мой ребенок. М.: Здоровье и общество, 2004.
16. Harris N.B. The deepest well. Healing the long-term effects of childhood adversity. Mariner Books, 2018.
17. Perry B.D., Szalavitz M. The boy who was raised as dog. And other stories from a child psychiatrist's notebook. What traumatized children can teach us about loss, love, and healing. Basic books, New York, 2017.

18. Puvis K.B., Cross D.R., Sunshine W.L. *The connected child: bring hope and healing to your adoptive family*. McGrawHill books, 2007.

Профессиональные журналы:

1. «Социальное обслуживание»
2. «Работник социальной службы»
3. «Профессиональная библиотека работника социальной службы»
4. «Отечественный журнал социальной работы»
5. «Бюллетень законодательства о социальном обслуживании»
6. «Новые исследования в области социальной работы и смежных науках»
7. «Социальное здоровье: проблемы и решения»
8. «Вопросы психологии»

Интернет ресурсы:

www.p4ec.ru
www.homekid.ru
www.vd-spb.ru

Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), а именно «Социальная работа», «Психология», «Конфликтология», ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам (модулям) также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.